中北大学朔州校区团学文件

中朔团学〔2018〕77号 签发人：蔡文涛

**中北大学朔州校区本科学生帮扶教育实施指导意见**

**（修订）**

为全面贯彻党的教育方针，落实全员育人、全过程育人、全方位育人的思想，有针对性地开展特殊群体学生帮扶教育工作，秉持以学生为本的理念，围绕学生需求，关照学生、服务学生，针对学生个体差异因材施教，帮助和鼓励全体大学生健康成长与全面发展,根据校区实际情况特此制定本办法。

1. **帮扶领导小组**

组 长：刘瑞贤

副组长：蔡文涛

组 员：辅导员、班主任、学生党员、预备党员，各班级重点发展对象、入党积极分子

1. **帮扶对象**

帮扶教育对象为取得我校学籍的在校本科学生，具体分为：

1、不及格课程在三门次以上的学生；

2、违反校规校纪，受到行政处分的学生；

3、主动提出心理帮扶需求，或在大学生心理危机预防体系中被认定为需进一步心理帮扶的学生；

4、经学校认定的家庭经济特殊困难学生（单亲及父母双亡人员等）。

5、思想偏激、行为表现异常的学生。

1. **帮扶教育的基本原则**

1、关怀与希望原则

以关怀和希望为支撑点，与帮扶对象建立平等、包容、信任、合作的帮扶关系，以同理心为基础，了解学生存在的问题对学生的发展充满希望。

2、助人自助原则

相信学生有解决困难、发展自我的能力，对学生的帮扶工作，最终目的在于学生能够独立自主解决问题并发展自我。

3、因人施教原则

对于帮扶对象的教育工作，应因人施教，采取灵活的教育方式，既要不厌其烦，又要讲究方法，在工作中讲究教育的艺术性，做到春风化雨，润物无声

4、及时性原则

对于帮扶对象，应给予重点关注，帮扶教育根据学生需求及时进行，这样有利于把教育工作真正做到学生心中，落实到学生行动中。

5、针对性原则

每个学生都有其成长的不同背景，产生问题的原因、问题的表现也各有不同，应根据帮扶学生类型，在培养学生全面发展的基础上，在思想引导、心理疏导、学业辅导、行为养成、经济扶持等方面有针对性地设计、实施帮扶措施，提高帮扶效果。

6、协同教育原则

对帮扶对象的教育是学校、社会与家庭的共同责任，必须各方面的协同配合，产生教育合力。要通过家长的关爱使学生体会父母的殷切之情；要通过师长的教育提高学生思想认识，提升学习能力；也要通过同学的帮助，使他感受到朋辈间的支持与宽容，在学校实现自我发展。

7、保密原则

被帮扶学生的信息不属于公开信息，在工作过程中要注意做好信息保密工作，以免信息泄露对学生造成伤害。

1. **帮扶教育的内容**

1、思想引导

教育引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观，使之确立正确的人生目标，并帮助其建立人生规划。进行爱国爱校教育、社会主义民主与法制教育，使学生认识违法违纪的危害性，自觉学法、守法、守纪；进行社会主义核心价值观教育，增强学生社会责任感和使命感。

2、心理疏导

通过心理健康知识普及教育、咨询师个体咨询、朋辈互助、班主任谈心等方式，及时掌握帮扶对象心理状况，帮助学生缓解心理压力和困惑，增强自我控制和心理调节能力，矫正心理偏差，提高自身的心理修养，逐步形成良好的心理素质。

3、学业辅导

帮扶对象因各种原因往往存在学业困难、成绩不理想问题。通过成长导师辅导、学习经验交流、一帮一等活动，帮助帮扶对象制定学习计划、改进学习方法，培养学生学习自信心，提高其学习能力，指导帮助他们顺利完成学业。

4、行为养成

通过丰富多彩的校园文化活动、校园媒体宣传、主题班会、社会实践，引导大学生践行社会主义核心价值观，提高学生的思想修养、文化素养、安全意识、感恩意识和身心健康水平。

5、经济扶持

坚持“助困、建校、育人”的工作宗旨，引导学生自立、自强、自尊、自爱，树立艰苦奋斗的良好作风，全方位落实国家奖助学金、助学贷款、勤工助学、学生助理、困难补助、学费减免等资助管理制度，实现对特困学生的精准资助，为学生在校学习提供生活保障。

6、挖掘优势

在寻找问题根源、解决实际问题的同时，根据学生自身的人生经历、兴趣爱好等，帮助学生充分挖掘自身优势和潜能，同时寻求班级、学校、家庭以及国家可以利用的环境资源，为学生走出困境和提升发展提供系统化帮扶措施。

1. **帮扶教育的主要措施**

1、梳理帮扶学生清单，建立健全帮扶体系，有层次开展

每学期初，班主任应逐一分析学生造成以上五类特殊情况的原因，分层次召开帮扶学生会议。定期与不同学生进行深度辅导，尤其是对待学业困难学生。掌握学生学业现状，一对一的谈话交心，站在平等的位置上与学生交流。深度分析学生思想动态以及造成学业困难的深层原因，有针对性的对个体进行帮扶。客观帮助学生分析学习困难原因，灌输学业滞后所带来的危害，减轻学生心理负担，注重个性化引导。采用差别化帮扶手段与辅导技巧，借助外力帮助学生树立学习的信心与欲望，提高自律能力。对于沉迷于网络、情感危机等特殊学生，班主任、辅导员要进行感化教育，做好心理辅导，并从学习、生活中等多方面给予帮助，帮助学生走出困境。

2、制定实施帮扶方案。根据学生的基本情况和个体需求，确立帮扶责任人，有针对性制定帮扶办法，开展帮扶工作。要根据情况加强与家长的沟通联系，将家长纳入帮扶体系，共同参与形成帮扶合力。

3、建立帮扶学生档案。为帮扶教育对象建立“个人帮扶教育档案”，对学生个人信息、帮扶过程、效果记录要求准确具体、详细。档案要实现动态管理，要及时将问题学生教育转化情况反映到档案记载中，确保帮扶档案的时效性和准确性。

4、建立学校、家庭联动机制

每学期，班主任、辅导员应重点关注特殊学生的生活学习状况，并做到及时反馈。做到及时发现问题，准确向家长反映，密切沟通。邀请家长协同辅导员、班主任开展学业帮扶工作，通过督促学业、生活关心、心理疏导三者合一共同作用，帮助学生走出困境，重新明确目标。每学期初对班级学习成绩做好及时总结，并对挂科3门及以上的同学做好跟踪督导，并将相关情况与家长沟通，必要时邀请家长到校区面谈，共同解决问题。

本办法自公布之日起开始施行，由学生工作部负责解释。

附件1：学业困难学生帮扶责任书（班主任）

附件2：学业困难学生帮扶志愿书（学生）

附件3：学生帮扶教育记录卡（通用）

（此页无正文）

中北大学朔州校区学生工作部

2018年11月9日

中北大学朔州校区学生工作部 2018年11月9日印发

附件1：

学业困难学生帮扶计划责任书（班主任）

学生工作部：

我将带领本班同学对 班的学业困难学生进行帮扶，尽自己最大的努力帮助本班学生早日通过考试，顺利完成学业。

学业困难名单：

班主任：

2018年 月 日

附件2：

学业困难帮扶志愿书

学生工作部：

我愿意帮助 同学在学业上进步，帮其树立正确的学习态度，能够不辜负家长与老师的期望，在学校可以有效的成长进步。

帮扶人：

被帮扶人：

2018年 月 日

附件3：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 中北大学朔州校区学生帮扶教育记录卡 | | | |
| 学生姓名 |  | 班级排名 |  |
| 联系方式 |  | 学号 |  |
| 家长联系方式 |  | 家庭住址 |  |
| 帮扶类型 |  | | |
| 帮扶人责任姓名 |  | 上学期班级成绩 |  |
| 联系方式 |  | 学号 |  |
| 家长联系记录 | | | |
| 帮扶方案 | | | |
| 帮扶过程记录 | | | |
| 班主任效果评价  2018年 月 日 | | | |

注：该表正反打印，一式两份。